

**Психолого-педагогічна характеристика
учнів групи 9-А класу на І семестр 2016-2017 н.р.
Демонстраційної школи, ДПК «Універсал-онлайн»**

Загальні дані про групу.

В групі навчається 21 учнів, з них 7 хлопців, 14 дівчат.

Керівник групи: Ганна Іванівна.

Інтеграція учнів групи нижче середнього. Коефіцієнт інтеграції становить: 0.36. Це свідчить про деяку хибність оцінки куратором своїх вихованців, що виявляється в недостатньому або помилковому розумінні і знанні ним багатьох проблем розвитку учнів групи.

Інтеграція учнів в групі суттєво впливає на згуртування учнів в групі. На період проведення комплексної діагностики в групі *коефіцієнт згуртування* становив: 0.03, що свідчить про низький рівень згуртування учнів в групі.

Неофіційні лідери групи. Проблемаю групи є відсутність неофіційного лідера. Але в групі є лідери невеликих мікрогруп, це: Володя Д. Вони, на думку куратора, є активними членами колективу, тому з великою вірогідністю позитивно впливають на розвиток значної частини учнів групи.

За рейтингом неофіційної активності учнів в групі перше місце займає: Ксенія О. В даній особистості життєва активність направлена на предметно-перетворювальну діяльність. Це стимулює учнів групи до трудової діяльності і, як результат, значна частина вихованців з бажанням приймає участь у проведенні суботників, долає внутрішні та зовнішні перешкоди на шляху особистих досягнень з трудової досконалості.

Структура групи. Лише третя частина учнів групи, на думку куратора, знаходиться в активі групи.

За оцінкою куратора невелика група вихованців знаходиться в зоні пасиву. Це перш за все Олена М., Софія Р., Ксенія О., Дарина М., Дмитро К., Олександра Л., Микола З., Людмила Д. Невелика кількість пасивних учнів в групі говорить про достатньо високу життєву активність значної групи учнів групи, або про суб'єктивну оцінку життєвої активності учнів куратором.

Більше третини вихованців, за оцінкою учнів групи, знаходяться в зоні ізоляції. Основною причиною ізоляції даних учнів в групі є негативні взаємостосунки в групі між деякими вихованцями, що негативно впливає в першу чергу на життєву активність даних учнів.

Проблемою соціально-комунікативного розвитку учнів в групі є двоє відторгнутих учнів, це: Дмитро О., Вадим Ф.. Дана проблема негативно впливає в цілому на розвиток не тільки вказаних вихованців, але також інших учнів в групі.

Як результат, за оцінкою куратора та учнів групи, значна група вихованців знаходиться в "зоні ризику". Це в першу чергу Дмитро О., Ярослава В., Микита П., Дарина М., Микола З., Вадим Н., Валентин І., Валентин П.

В колективі є хлопці, які входять в "групу ризику". Це перш за все Дмитро К., Микола З. Вони мають низький неофіційний статус в групі і, як наслідок, знаходяться у позитивних взаємостосунках між собою.

Життєва активність учнів групи в конструктивних видах діяльності, за офіційною оцінкою куратора (3- бальна шкала оцінювання), знаходиться на дуже низькому рівні розвитку і становить: 1.43 балів. Так:

В *дозвільно-ігровій діяльності* показник активності учнів групи нижче середнього і становить: 1.6 балів. Предметом активності в даному виді діяльності виступає дозвілля, організація та проведення відпочинку, прогулянки з друзями на вулиці, участь в іграх тощо.

Рівень активності учнів групи в *фізично-оздоровчій діяльності*, на думку куратора, є низьким і становить: 1.43 балів. Як правило, вони не беруть участь у спортивних змаганнях навчального закладу, не бажають долати внутрішні і зовнішні перешкоди на шляху досягнення своєї фізичної досконалості.

Емоційно-чуттєва сфера у більшості учнів майже не розвинена (показник становить всього: 1.43 балів). Реалізація творчого потенціалу учнів не має зв'язку з *художньо-образотворчою діяльністю*. На думку куратора, це є одною з проблем класу. При цьому, як правило, в учнів проявляється пошук практичної користі, недостатня уява, не розвинені в повній мірі і творчі здібності.

Предметно-перетворююча активність як чинник формування предметно-творчих здібностей учнів знаходиться на низькому рівні розвитку (показник становить: 1.17 балів). У деяких учнів може проявлятися схильність до руйнування, розбивання. В трудовій діяльності вихованці часто неуважні, відволікаються. В деяких з них майже відсутній інтерес до активних форм роботи в групі.

Активність в *навчально-пізнавальній діяльності* у більшості учнів, на думку куратора, знаходиться на рівні розвитку нижче середнього і становить: 1.6 балів. Лише незначна частина групи прагне до пошуку нової інформації, до засвоєння знань про природу, суспільство, людину. Головним мотивом цієї меншості виступає бажання отримувати нові знання, вміння та навички, а формування пізнавальної активності, в більшості випадків, здійснюється через стійкі пізнавальні інтереси.

В *соціально-комунікативній діяльності* активність більшості учнів знаходиться на рівні розвитку нижче середнього і становить: 1.6 балів. Це часто проявляється у відособленості вихованців один від одного, небажанні допомогти, поділитися, що нерідко призводить до самоізоляції деяких учнів, лицемірства, намагання образити, принизити.

Активність в *громадсько-корисній діяльності* в більшості учнів проявляється на низькому рівні і становить: 1.39 балів. Вихованці в основному ухиляються від участі у справах навчального закладу, як правило, відмовляються від громадських доручень, в них спостерігається низька ініціативність у колективних формах роботи, а також недостатньо розвинуте почуття відповідальності (можуть перекидати відповідальність за результати своєї діяльності на однолітків, батьків, викладачів).

В учнів спостерігається низька активність в *національно-громадянській діяльності*, яка проявляється в незначному інтересі до роботи в учнівській організації системи самоврядування навчального закладу і становить: 1.26 балів.

Активність учнів в *духовно-катарсичній діяльності* знаходиться на низькому рівні розвитку і становить: 1.39 балів. Це вказує на те, що в учнів недостатньо сформована позитивна самооцінка, не визначений життєвий ідеал; вони майже не зацікавлені у самопізнанні, самовизначенні, самоактуалізації; не прагнуть самоудосконалення на фізичному, психічному, соціальному рівнях. Часто бувають байдужі до деяких видів діяльності.

В цілому значна група учнів має за офіційною оцінкою куратора високу життєву активність. Найвища активність на думку куратора спостерігається у: Людмили Д., Ярослава В., Кароліни А., Лади Ю., Олександра М.

Ціннісні орієнтації в системі взаємостосунків учнів групи з однокласниками характеризуються низькою життєвою активністю. Зокрема:

У *дозвільно-ігровій діяльності* середній показник по групі становить: 0.91 балів. Це говорить про низький рівень сформованості цінностей в дозвільно-ігровій діяльності в більшості учнів групи. За рейтингом в даному виді діяльності, на думку учнів, найбільш сформовані цінності до дозвільно-ігрової діяльності в: Дмитро О., Денис В., Володя Д.

Середній показник сформованості ціннісних орієнтацій учнів групи у *фізично-оздоровчій діяльності* становить: 0.6 балів, що відповідає низькому рівню сформованості цінностей. Найбільш сформовані цінності в фізично-оздоровчій діяльності, на думку учнів групи, у Володя Д., Дар'я М., Дмитро О.

Середній показник сформованості ціннісних орієнтацій учнів групи у *художньо-образотворчій діяльності* становить: 0.82 балів, що вказує на низький рівень сформованості цінностей. Найбільш сформовані цінності в художньо-образотворчій діяльності, на думку учнів групи, у Володя Д., Дмитро О., Денис В.

Показник сформованості ціннісних орієнтацій у *предметно-перетворюючій діяльності* по групі в цілому становить: 0.69 балів, що вказує на низький рівень сформованості цінностей. Найбільш сформовані цінності в предметно-перетворюючій діяльності, на думку учнів групи, у Дмитро О., Софія Р., Ксенія О.

Показник сформованості ціннісних орієнтацій у *соціально-комунікативній діяльності* по групі в цілому становить: 0.56 балів, що вказує на уже низький рівень сформованості. Найбільш сформовані цінності в соціально-комунікативній діяльності, на думку учнів групи, у Дар'я М., Микита Л., Кароліна А.

Показник сформованості ціннісних орієнтацій у *громадсько-корисній діяльності* по групі в цілому становить: 0.34 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості. Найбільш сформовані цінності в громадсько-корисній діяльності, на думку учнів групи, у Наталія Б., Володя Д., Дмитро О.

Показник сформованості ціннісних орієнтацій у *національно-громадянській діяльності* по групі в цілому становить: 0.52 балів, що вказує на дуже низький рівень сформованості. Найбільш сформовані цінності в даному виді діяльності, на думку учнів групи, у: Денис В., Софія Р., Дмитро О.

Вади особистісного розвитку учнів групи виражені на середньому рівні. Показник за десятибальною шкалою становить: 3.46 балів. Насамперед:

Тривожність в учнів групи виражена на середньому рівні і особливо проявляється при ситуаціях невизначеності і небезпеки (показник становить: 3.85 балів). Емоційний стан учнів в багатьох випадках не стабільний, що проявляється в очікуванні несприятливого розвитку подій. Відмічаються випадки переживання підвищеної емоційної напруги, настороженості та стурбованості у важких ситуаціях. В першу чергу це спостерігається у Олександра Л., Дмитро О., Олена М.

Середній показник *імпульсивності* учнів групи знаходиться на середньому рівні і становить: 3.6 балів. Найбільше виражена дана вада у Лада Ю., Олександра Л., Денис В..

Агресивність в учнів групи проявляється на рівні дещо вище середнього і становить: 4.4 балів. Вище норми агресивність виявлена при проведенні діагностики у Денис В., Софія Р., Олена М.

Схильність до нечесної поведінки в учнів групи проявляється на середньому рівні і становить: 3.2 балів. Але в деяких учнів вказана схильність є проблемою особистісного розвитку. Це в першу чергу у Дарина М., Денис В., Дмитро О. Дана вада проявляється

насамперед як схильність до брехні, тобто до свідомого утвердження учнями неправди або заперечення того, що відповідає дійсності.

Асоціальність в учнів групи виражена на рівні нижче середнього і становить: 2.9 балів. Але в деяких вихованців асоціальність дещо завищена, зокрема: Денис В., Олена М., Лада Ю. В даних учнів спостерігається недостатній рівень розвитку соціальних почуттів, що виявляється в ігноруванні етичних норм і правил, в першу чергу в групі.

Замкненість в учнів групи проявляється низькому рівні і становить: 2.05 балів. У більшості вихованців групи широкі інтереси, вони багато спілкуються, характеризуються відкритою до соціуму поведінкою.

Вада особистісного розвитку *невпевненість* у учнів проявляється на середньому рівні і становить: 3.8 балів. Частина учнів групи переживають свою неспроможність досягти тих чи інших життєвих цілей, не може впоратися з певними завданнями внаслідок неадекватно заниженої самооцінки, оскільки мають сумніви в своїх силах та можливостях. Це в першу чергу стосується Ірина Н., Олександра Л., Вадим Ф.

Екстернальність в учнів групи проявляється на середньому рівні і становить: 3.5 балів. Дана вада характеризує частину учнів, а саме: Денис В., Наталія Б., Дарина М. в схильності приписувати відповідальність за результати своєї діяльності зовнішнім силам, а саме одноліткам, батькам, випадку.

Естетична чутливість в учнів характеризується рівнем розвитку дещо вище середнього і становить: 3.85 балів. В той же час у деяких учнів спостерігається відсутність емоційного відгуку при сприйманні об'єктів, яким притаманна естетична та художня цінність. Дана проблема характерна в першу чергу для: Микола З., Олена М., Олександра Л.

Духовний розвиток групи учнів. Духовне надбання власного "Я" учнів, яке відображає внутрішній світ особистості, сформоване на середньому рівні розвитку і становить: 1.76 балів, за десятибальною шкалою (від 5 до - 5 балів). А саме:

Цінності сім'ї в учнів сформовані частково. Середній показник становить: 1.8 балів. Це свідчить про те, що більшість учнів ототожнює себе з батьками на основі сильного емоційного зв'язку з ними.

Найбільш сформовані дані цінності до сім'ї у: Марія С., Ксенія О., Микита П.

Цінності власного здоров'я в учнів групи сформовані частково. Середній показник по групі становить: 2.1 балів. Це вказує на те, що значна група учнів має здатність і прагнення до фізичного розвитку, загартування, зміцнення здоров'я, виконання гігієнічних рекомендацій; також характеризується нахилом до фізичної праці, сформованістю рухливої спритності. Найбільш сформовані цінності здоров'я в Дмитро О., Марія С., Ксенія О.

Цінності мистецтва в учнів групи сформовані частково. Середній показник з даного критерію становить: 1.9 балів. Це свідчить, що значна група вихованців позитивно сприймають, розуміють і глибоко переживають красу природи і суспільства, красу в надбаннях мистецької творчості, прагнуть будувати власне життя за законами краси. Найбільш сформовані дані цінності в: Наталія Б., Марія С., Софія Р.

Цінності праці в учнів групи сформовані недостатньо. Середній показник становить: 0.8 балів. У багатьох вихованців відсутнє позитивне ставлення до праці, слабо проявляється активність і ініціативність, недостатньо виражена сумлінність у процесі трудової діяльності. Найбільш це проявляється в Ксенія О., Наталія Б., Ірина Н.

Цінності навчання в учнів групи сформовані недостатньо. Середній показник становить: 0.8 балів. В групі є значна кількість учнів, які недостатньо володіють системою засвоєння знань, умінь, навичок і звичок, потрібних для організації навчально-пізнавальної діяльності. Це перш за все Дмитро О., Марія С., Ксенія О.

Цінності дружби в учнів групи сформовані частково. Середній показник становить: 2.5 балів. Ставлення до дружби в більшості вихованців ґрунтується на стійких індивідуально-вибіркових особистісних стосунках, що характеризуються взаємною симпатією та взаємним очікуванням бажаних дій у відповідь. Найбільше сформовані цінності дружби у Денис В., Марія С., Софія Р.

Цінності в сфері виконання громадських доручень в учнів групи частково сформовані. Про це свідчить середній показник сформованості цінностей: 1.7 балів. Майже всі учні здатні до зваженого і шанобливого спілкування з іншими людьми, в багатьох випадках готові до активної участі у виконанні громадських справ. Це в першу чергу Дмитро О., Марія ., Ксенія О.

Ціннісне відношення до своєї держави в учнів групи частково сформоване. Про це свідчить середній показник: 2.2 балів. Дані цінності ґрунтуються на почутті любові до свого народу, його звичаїв та обрядів. Це в першу чергу відноситься до Дмитро О., Ярослава В., Марія С.

Моральні цінності у великої групи вихованців частково сформовані, про що свідчить показник: 2 балів. Це в першу чергу Марія С., Ксенія О., Микита П. Ці та інші учні групи поважають людей і оточувальний світ, підготовлені до дотримання встановлених норм поведінки у нашому суспільстві, що виражається в совісті, чесності, правдивості, відповідальності, щирості, доброзичливості, співчутливості, мужності, гідності.

Взаємостосунки з батьками учнів групи. Сприйняття батьками своїх дітей проявляється на рівні вище середнього. Середній показник за десятибальною шкалою становить: 6.13 балів. Так:

Емоційне ставлення батьків до своїх дітей характеризується в цілому, як позитивне і доброзичливе (показник становить: 7.21 балів). Батькам, як правило, подобаються діти такими, якими вони є, вони поважають своїх дітей, симпатизують їм, прагнуть проводити з ними багато часу, схвалюють їхні зацікавлення і плани. Позитивне *прийняття дітей* в сім'ях спостерігається в першу чергу у : Олександра М., Микола З., Дар'я М. та інших.

У взаємостосунках батьків з дітьми переважає такий тип ставлення до своїх дітей, як кооперація (показник становить 7.67 балів). Це найбільш *соціально бажаний* спосіб батьківського ставлення. Батьки учнів групи виявляють зацікавленість у справах і планах дітей, намагаються у всьому допомогти, співчують, довіряють їм. Вони високо оцінюють інтелектуальні і творчі здібності, відчують гордість за своїх дітей, заохочують ініціативу і самостійність, поважають права дитини. Найбільше даний тип стосунків проявляється в сім'ях: Ярослава В., Наталія Б., Олена М.

У взаємостосунках батьків з дітьми дещо проявляється такий *тип ставлення* як - симбіоз (показник становить: 4.08 балів). Даний спосіб батьківського ставлення найбільш виявлений в першу чергу в сім'ях учнів: Микита П., Дмитро О., Ірина Н. Ці та інші батьки відчують тривогу за своїх дітей, які здаються їм ще маленькими і беззахисними. Ця тривога зростає, коли діти, в силу обставин, намагаються діяти автономно, тому що батьки не бажають визнати у своїх дітей право на самостійність.

Форми і напрями контролю за поведінкою дітей з боку батьків, в більшості випадків, демократичні (показник становить: 5.43 балів). Батьки, як правило, спільно з дітьми вирішують проблеми.

Вони не намагаються нав'язувати свою волю дітям, здатні стати на позицію дитини, зрозуміти її точку зору, схильні уникати суворого покарання. Це в першу чергу відноситься до сімей учнів: Денис В., Дмитро О., Ксенія О.

Особливості *сприйняття і розуміння* батьками своїх дітей свідчать про те, що батьки майже завжди гордяться ними, задоволені успішністю, радіють їх життєвим перемогам. Це стосується перш за все сімей учнів Марія С., Софія Р., Микита П.

Навчальна активність учнів групи проявляється на рівні вище середнього (31.8 балів). Це означає, що вони позитивно ставляться до навчання, мають міцні знання, володіють навичками самостійної роботи, добре засвоюють матеріал, але не завжди старанно закріплюють вивчене, бо їм не властива висока працездатність. У навчальній діяльності значущими є різні прояви *активності*, а саме:

Динаміка видозміни навчальної діяльності в поєднанні з виразністю внутрішньої мотивації знаходиться на середньому рівні, що становить 28.75 балів. Це означає, що учні в групі виконують основні завдання, які задані викладачем, але не виходять за рамки навчальної програми, не проявляють ініціативи у навчанні.

Збереження здатності діяти після невдачі учнів групи знаходиться на рівні вище середнього і становить: 34.8 балів.

Навчальна мотивація учнів в групі - вище середнього рівня, що становить 31.95 балів. Вагоме місце в структурі їх мотивації посідають зовнішні мотиви, які опосередковано пов'язані з процесом і результатами навчальної діяльності учнів. Ці мотиви відіграють важливу стимулюючу роль: мотив досягнення (прагнення до успіхів у навчанні, перевершення рівня власних попередніх досягнень); мотив обов'язку (почуття відповідальності перед товаришами за результати власної пізнавальної діяльності); комунікативний мотив (прагнення до партнерського спілкування з учасниками навчальної діяльності, налагодження продуктивної міжособистісної взаємодії); мотив самоствердження (прагнення посісти престижну позицію в колективі, заслужити схвалення з боку викладачів, батьків і товаришів).

Контроль за дією в реалізації навчальної діяльності - середнього рівня (28.75 балів). Це проявляється у здатності учнів групи систематично засвоювати знання, уміння, навички, які потрібні для організації навчально-пізнавальної діяльності, але з орієнтацією на результат своєї діяльності. Рекомендується поточний контроль з боку викладачів.

Виконавська динаміка навчальної діяльності учнів групи знаходиться на рівні вище середнього, і становить 31.45 балів. Це вказує на позитивне ставлення до навчання, що виражається високою активністю, ініціативністю, сумлінністю, наполегливістю у навчанні.

Результативний компонент навчальної активності учнів групи знаходиться на рівні вище середнього, і становить: 32.95 балів. Учні добре оцінюють свої здібності до навчання, задоволені своїми навчальними досягненнями.

Потенціал навчальної активності учнів групи - вище середнього рівня, що становить 33.13 балів, і проявляється у позитивному (пізнавальному) відношенні учнів до навчання. Їх мотивація характеризується постановкою нових цілей; народженням нових мотивів; осмисленням співвідношення своїх мотивів і цілей. Навчальна діяльність включає не тільки відтворення за зразками викладача завдань, способів дій, але й виникнення самостійно поставлених цілей, а також виконання дій за власною ініціативою.

Відбувається оволодіння вміннями планувати і оцінювати свою навчальну діяльність до її здійснення, перевіряти та контролювати себе на кожному етапі заняття.

Регулятивний компонент навчальної активності знаходиться на вище середнього рівня, що становить 31.78 балів.

Загальна динаміка навчальної активності учнів групи знаходиться вище середнього рівня, що становить 30.1 балів. Це проявляється у позитивному ставленні до навчання, у високій активності, ініціативності, сумлінності, наполегливості у навчанні.

Самооцінка навченості учнів в групі - вище середнього рівня, і становить 34.3 балів. Це свідчить про те, що вони мають міцні знання, володіють навичками самостійної роботи, добре засвоюють матеріал, але не завжди старанно закріплюють вивчене, бо їм не властива висока працездатність, потребують корекції своєї роботи, періодичного контролю навчальної діяльності.

Домінуюча система сприйняття. *Зоровий канал сприйняття* є мало активним. Учні групи краще сприймають інформацію, виражену вербальними і невербальними засобами, які вирізняються контрастністю, розміром, кольором, фактурою тощо. Нова інформація сприймається більшою мірою за допомогою зору. Учні рідко використовують слова, пов'язані з зором (дивитися, яскравий, картина тощо). Краще сприймають написану інформацію.

Слуховий канал сприйняття учнів групи мало активний. Учні рідко використовують слова, пов'язані із слуховим сприйманням (голос, "послухайте", обговорити, мовчазний, тиша, голосний, мелодійний тощо). Прослідковується орієнтація на те, що учні чують: музику, інтонації, тембр мови.

Чуттєвий канал сприйняття учнів групи мало активний. Вони краще запам'ятовують матеріал під час руху. Зберігають загальне враження про події. Орієнтуються на жести, дотики, власні відчуття та переживання.

Психолого-педагогічна характеристика створена на основі комплексної діагностики та аналізу особистісного розвитку групи учнів у системі діагностично-проектувального комп'ютерного комплексу "Універсал-онлайн".

Конфіденційність інформації. Характеристика групи учнів надається тільки педагогічним працівникам після ретельної перевірки та аналізу даної інформації психологічною службою.

За конфіденційність інформації несе повну відповідальність психологічна служба навчального закладу.